



Inklusiven Hilfeplanung im SGB VIII: Schwierigkeiten und Lösungen aus Sicht des ASD



Wo ist denn Eschweiler?



Was macht den der ASD?

Der ASD ist die zentrale Instanz (Basis-Sozialdienst) kommunaler Sozialleistungen



Beratungsinstanz



Wächterinstanz



Entscheidungs-
und Vermittlungs-
instanz

Sensor für soziale Lebens- und Problemlagen



...aber in der bisherigen „Novellierungsdebatte“ ist er unterrepräsentiert!



Wo sind den die Baustellen?



Photo: Pixabay.com



ESCHWEILER
mit Energie in die Zukunft!

Jugendamt als Rehaträger ...das „langsame“ Begreifen einer Aufgabe

Entwicklungs-
dynamik in
Phase „Kindheit/
Jugend“

Die Sonder-
stellung in der
BAR

Die
Unterschied-
lichkeit
kommunaler
Jugendhilfe

Ausbildung
und Personal

Was macht es so schwierig?

Leistungs-
gesetze bis zum
BTHG stärker
als SGB IX

Die
Konkurrenz
mit anderen
„Themen“

Unterschiedliche
Entwicklungen
durch AG der
Länder

Unterschied-
liche
Zugänge



...die Unterschiedlichkeit der Jugendämter

NRW: 186 Jugendämter Sachsen:
13 Jugendämter

Kreise, kreisangehörige und
kreisfreie Städte

Eingliederungshilfe spezialisiert,
Schwerpunkt innerhalb des ASD
oder Aufgabe im Rahmen des
ASD, aber der ASD ist auch nicht
der ASD...



...was muss man können und wer bringt es bei?

Neue Vielfalt der
Ausbildungsgänge

Fehlende Heterogenität
in Jugendämtern



Wunschgedanke
multiprofessionelle
Teams?!

Fachkräftemangel,
Einarbeitungskonzepte,
Personalbemessungs-
systeme etc.

Photo: Pixabay.com



...unterschiedliche Zugänge

Hilfeplanung	Teilhabeplanung
Beratung und Aufklärung, niederschweligen Kontakt herstellen, Situation herstellen und deuten	Antragserfordernis
Prozessorientierung und Entwicklungsoffenheit	Schwerpunkt auf Steuerung und Koordination
Bedarfsklärung	Standardisierte Bedarfsermittlung- und Feststellung
etc.	etc.

Quelle: Hopmann/Rohrmann/Schröer/ Urban-Stahl, SGB VIII-Reform usw., Jamt, Heft 7-8/220, S. 342



...passt das Kind ins Gesetz?

Jason, 16 Jahre



- Seit 8 Jahren in stationärer Jugendhilfe
- Aggressiv gegen Erzieher und Mitbewohner
- Schwänzt die Schule
- Verdacht auf ADHS
- Wird beim „Zündeln“ erwischt



Psychische Krankheitssymptome?

Verhaltensauffälligkeiten aufgrund besonderer biographischer oder sozialer Belastungen?

Photo: Pixabay.com



Wie können Lösungen aussehen?

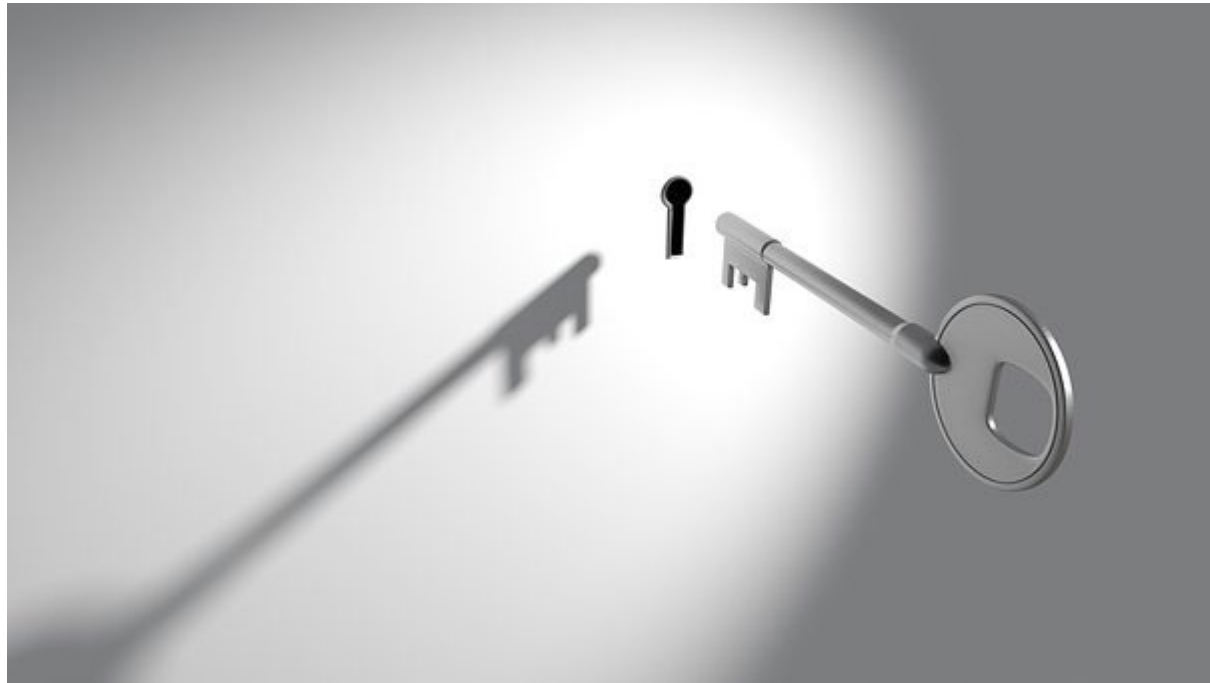
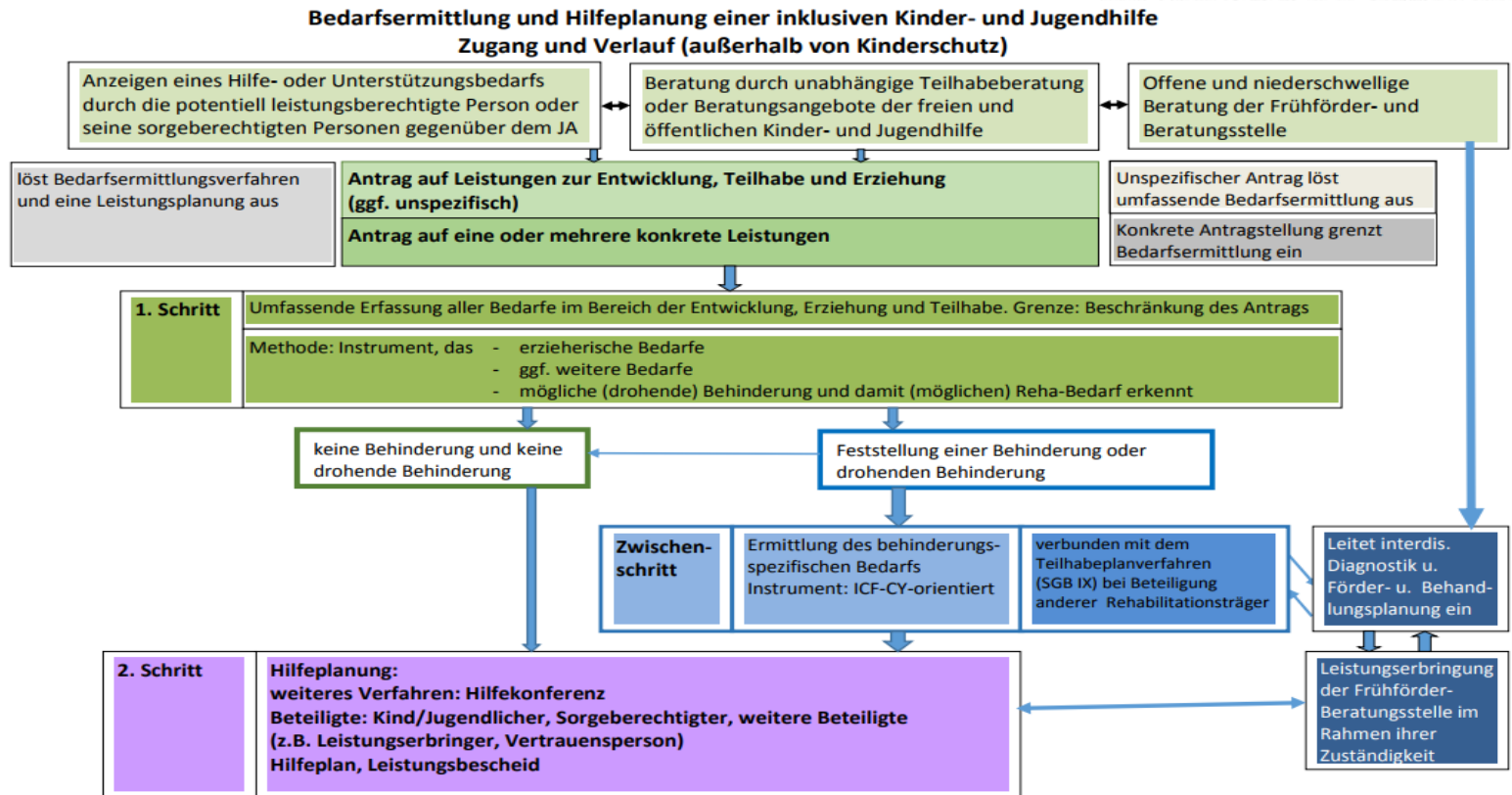


Photo: Pixabay.com



...der Vorlauf



Quelle: Diskussionspapier der Fachverbände für Menschen mit Behinderung zu einer inklusiven Lösung innerhalb der Reform im SGB VII vom 15.05.2017, www.diefachverbaende.de

...die Arbeitsgruppe „Regelungen zur Hilfeplanung in einem inklusiven SGB VIII“

Britta Discher,
Lebenszentrum
Königsborn e.V.

Tina Cappelmann,
Bundesvereinigung
Lebenshilfe e.V

Norbert Müller-Fehling,
Bundesverband für
körper- und
mehrfachbehinderte
Menschen e.V.



Bundesarbeitsgemeinschaft
Allgemeiner Sozialer Dienst
Kommunaler Sozialer Dienst

Prof. Dr. Hans-Jürgen
Schimke , Jurist,
Lehrbeauftragter FH
Münster

Henriette
Katzenstein,
Referentin Kinder-
und Jugendhilfe

Sina-Sophie Stern,
Bundesverband
anthroposophisches
Sozialwesen e.V.

Dr. Thomas Meysen,
SOCLES



...drei generelle Orientierungen

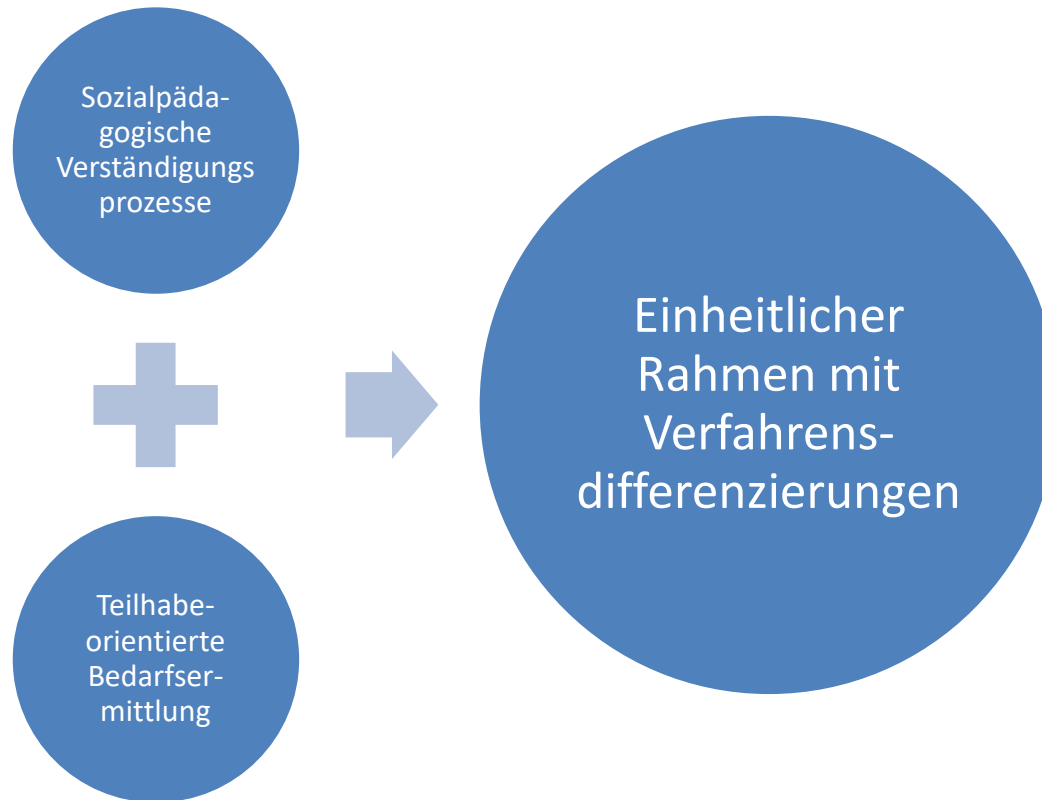
Integriertes
Hilfeplan-Verfahren

Einheitl.
Verfahrensrahmen

Selbstbestimmung



...integriertes Hilfeplanverfahren



...einheitl. Verfahrensrahmen vs. dezentrale Gestaltungsautonomie

Dienstansweisung

Leitungsaufgabe

Überregulierung

personenbezogene Beziehungen

Helfende Interaktion

Kommunale Selbstverwaltung

Bürokratie

Sozialarbeit
Bundesgesetz

Qualität

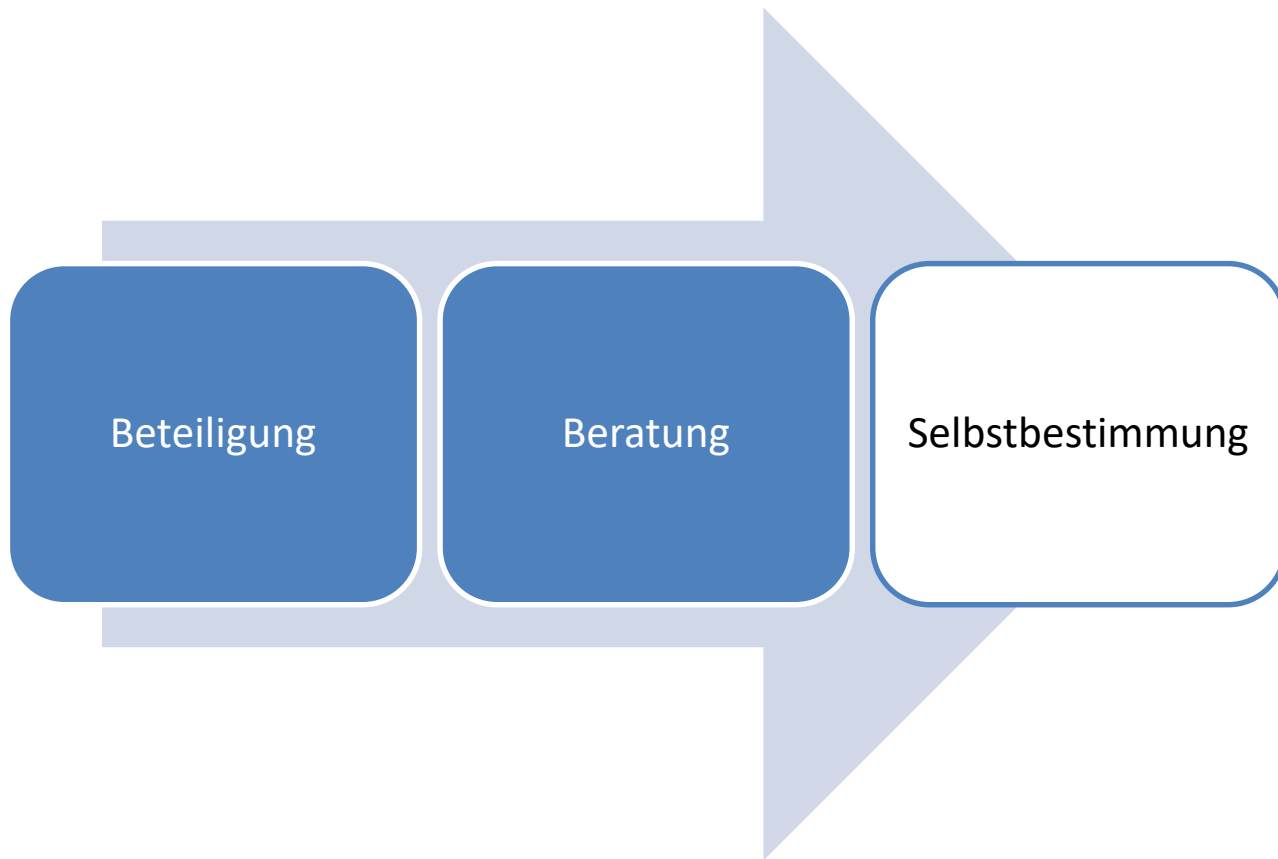
Sicherheit

FACHLICHE ENTMÜNDIGUNG

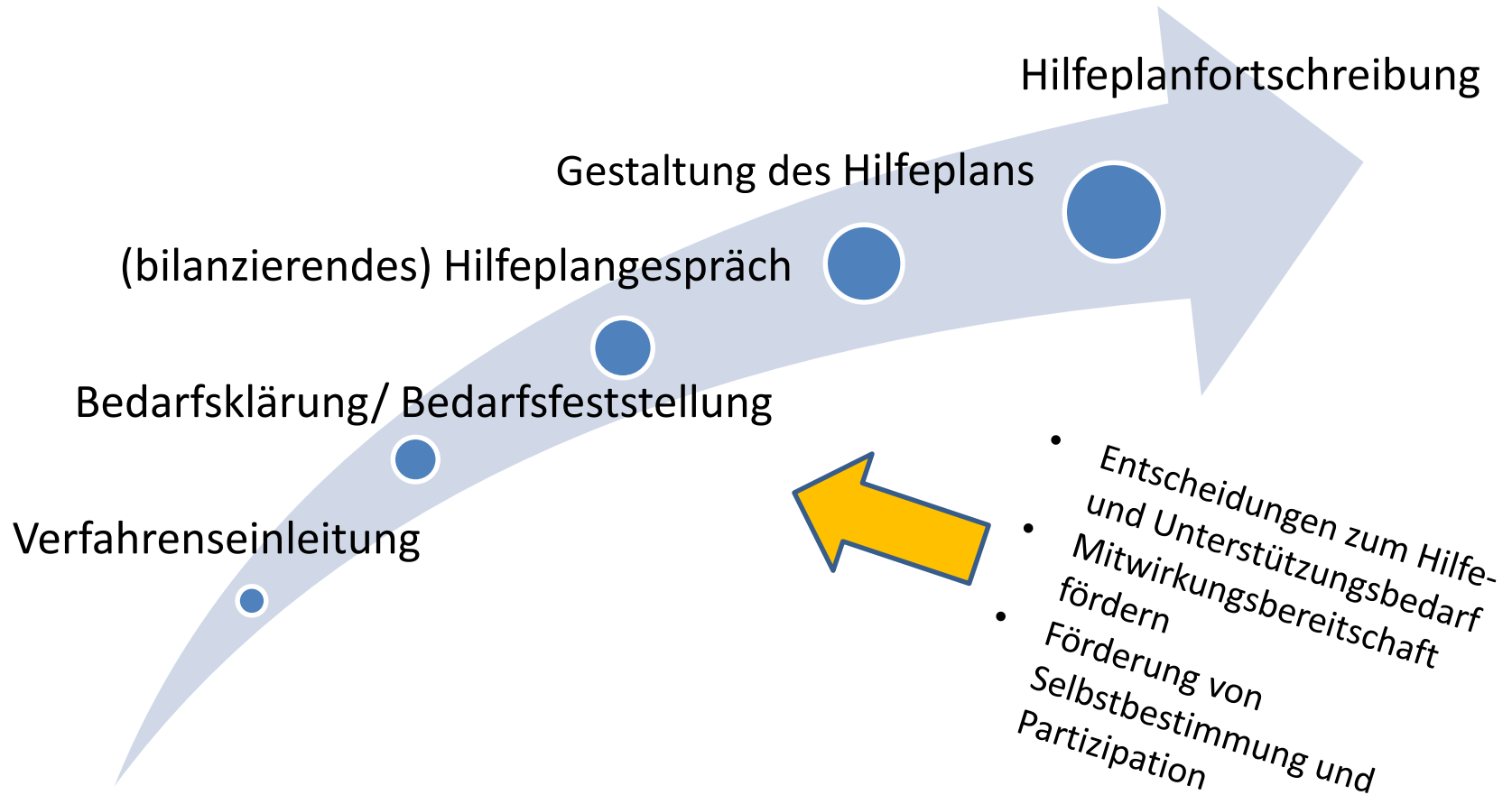
organisatorische Lernkultur



...Selbstbestimmung der Leistungsberechtigten

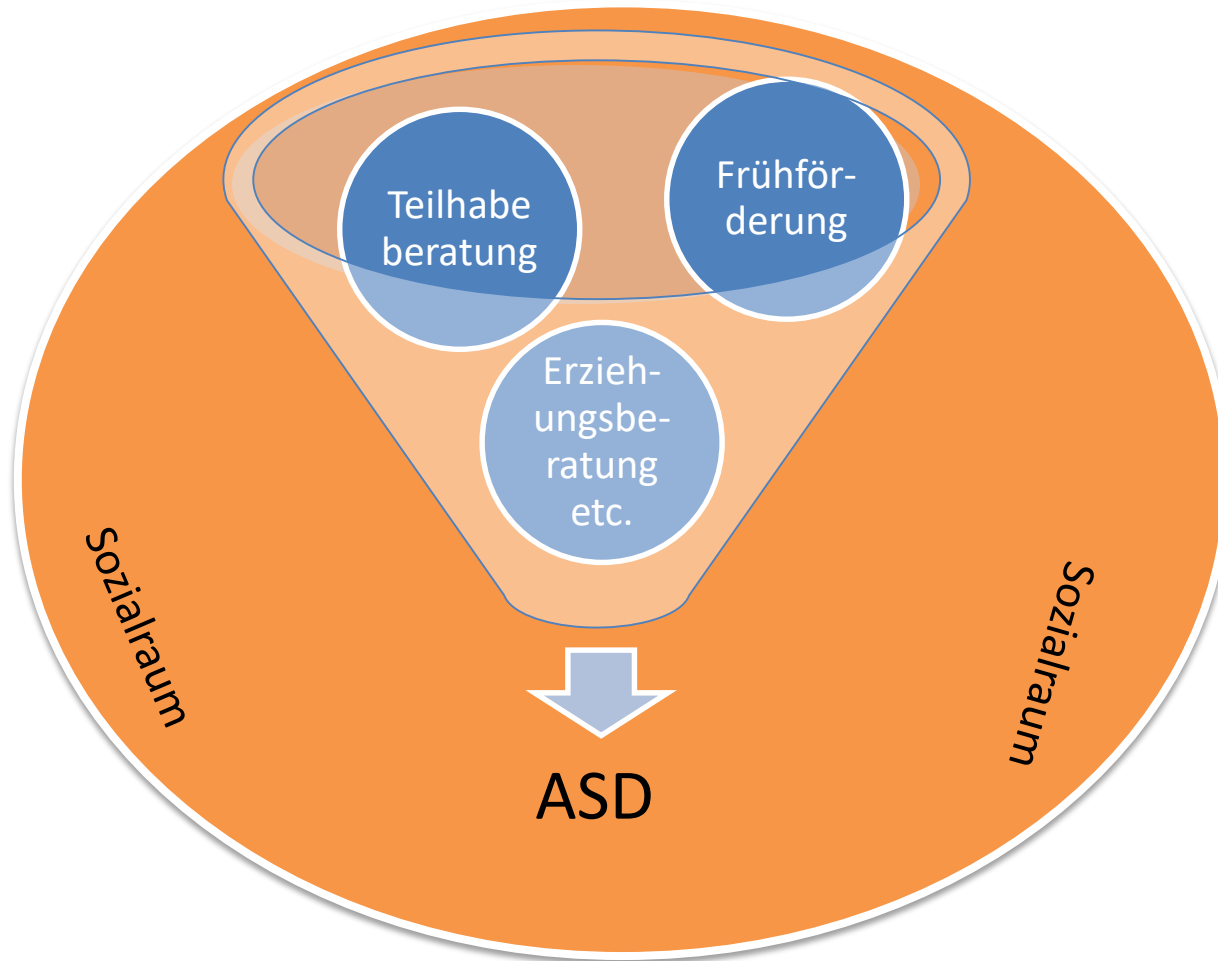


...die fünf Phasen



...die Verfahrenseinleitung

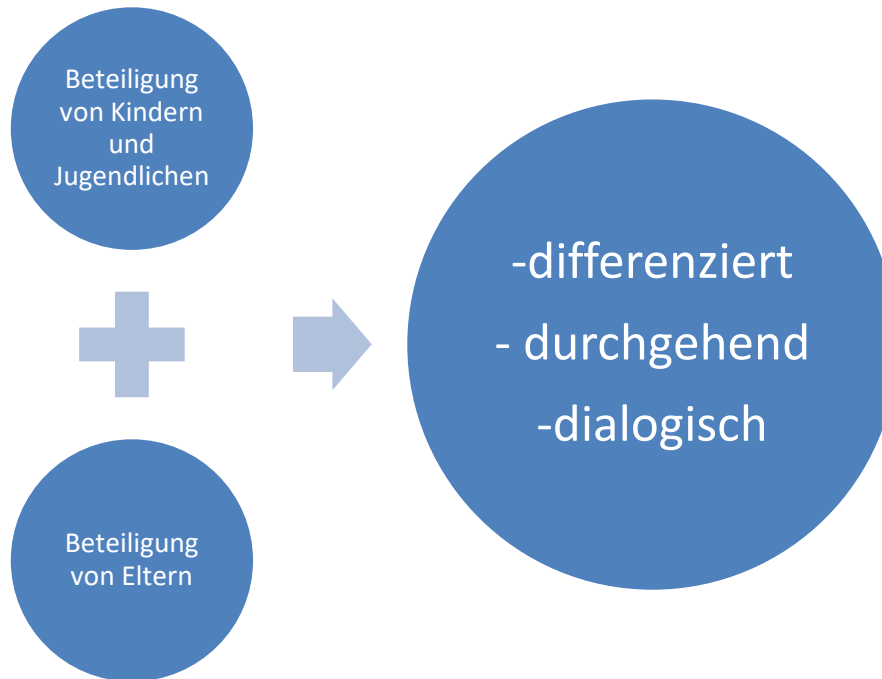
Stufe
1



...die Bedarfsklärung

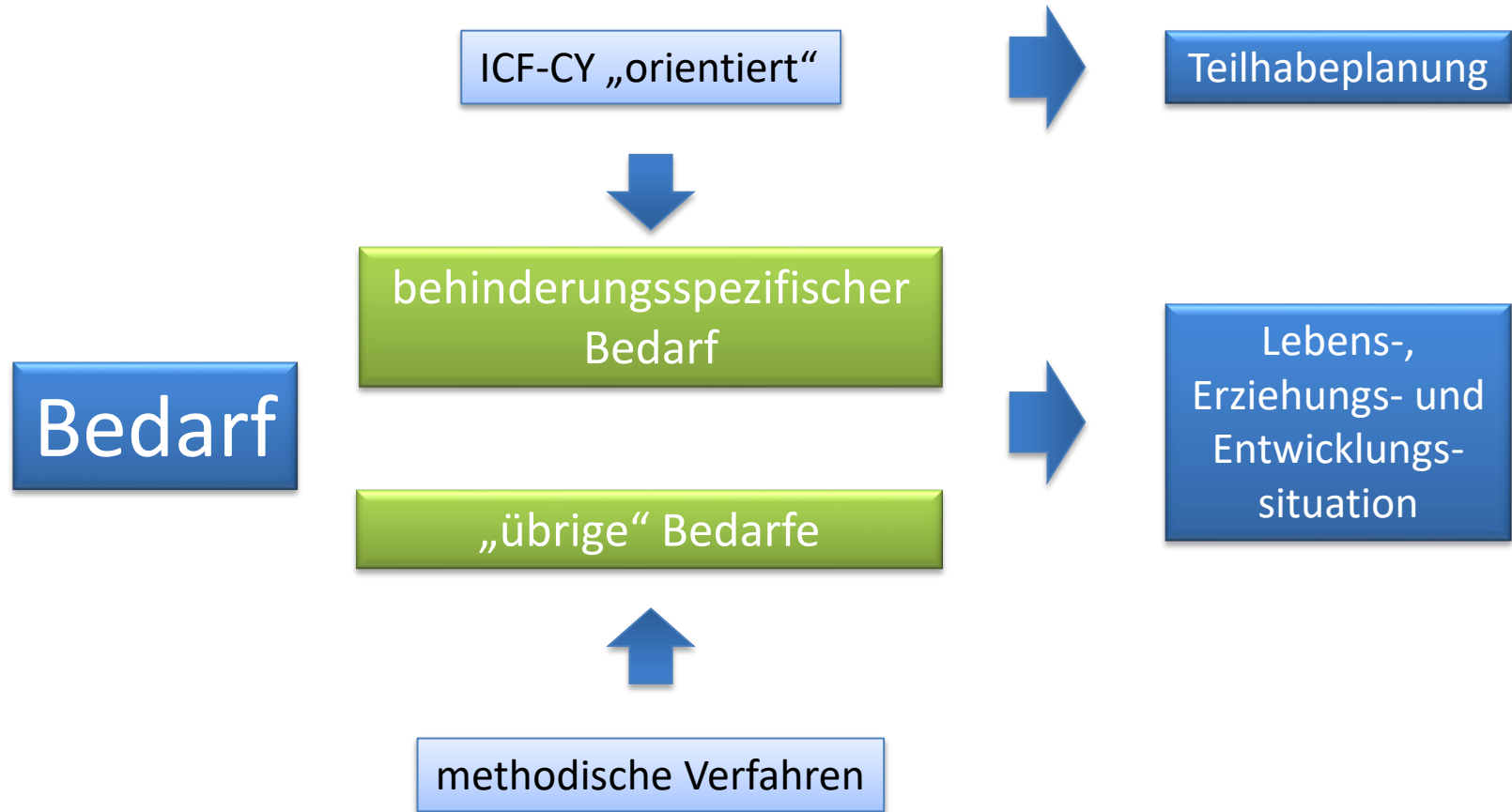
Stufe
2

→ Beratung

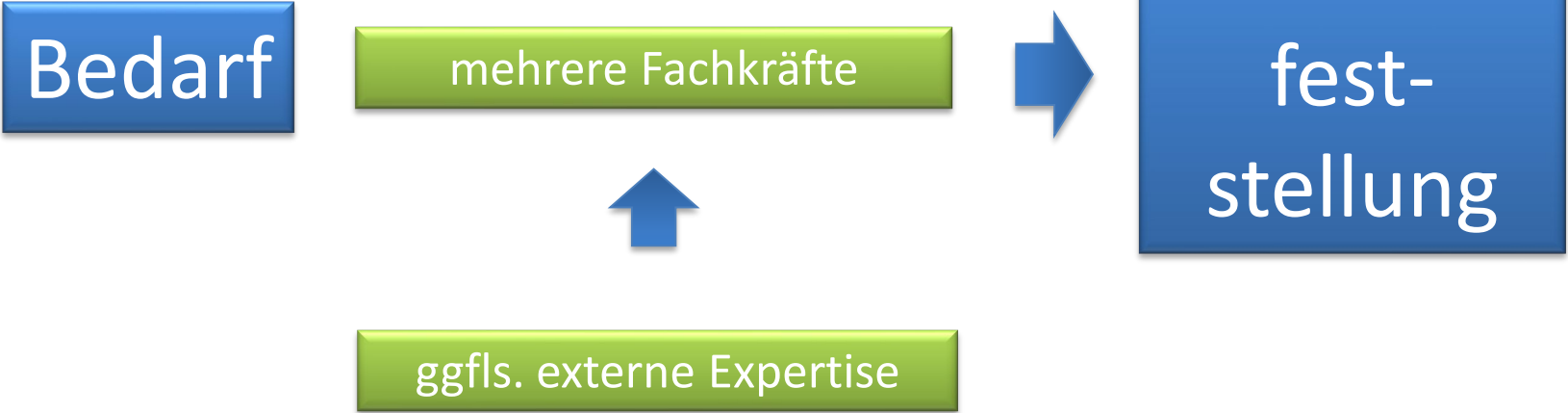


→ dialog. Verfahren



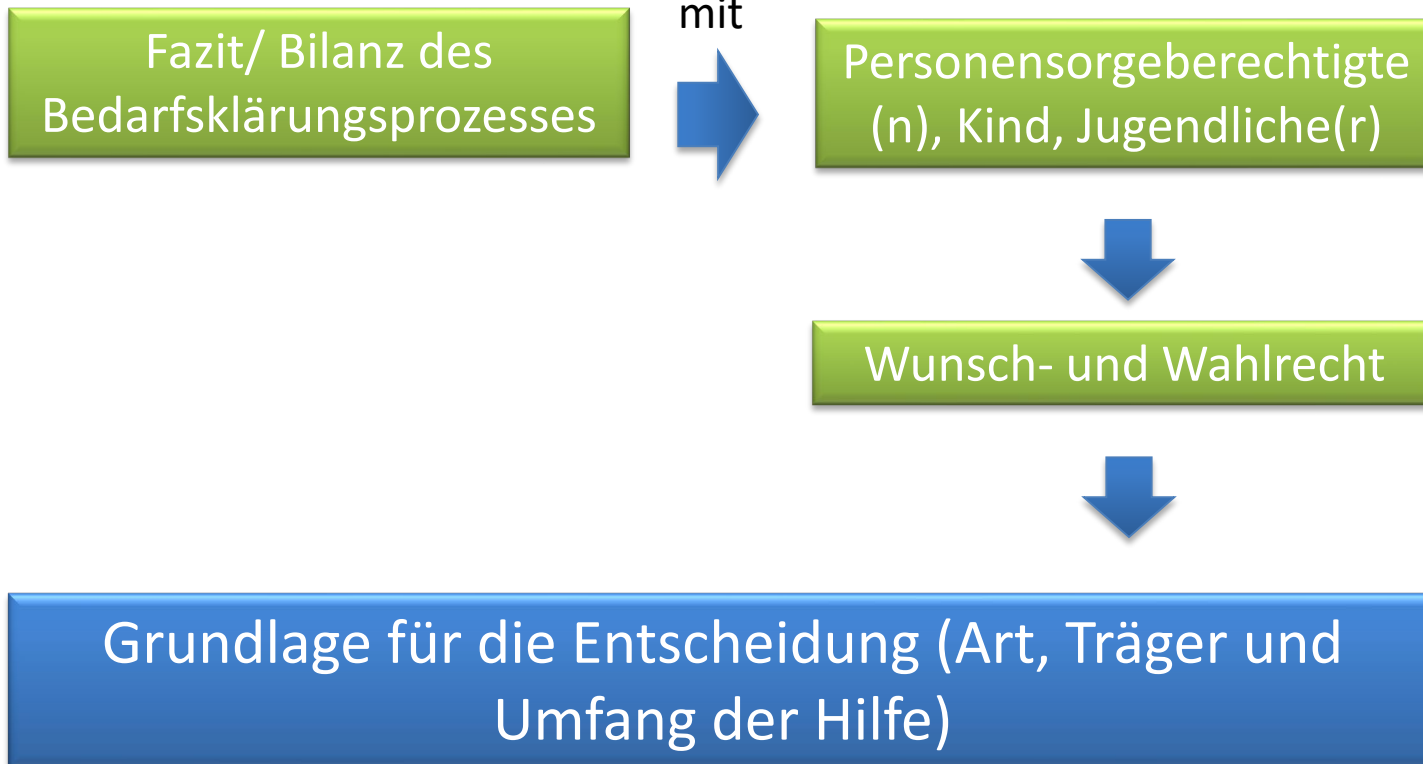


persönliche Wertepreferenzen-Anforderungen der Adressaten-fachl.
Interpretationsmöglichkeiten-begrenzte verfügbare Ressourcen



Akzeptanz unterschiedl. Organisationszwecke-multiperspektivische Sichtweise als
Bereicherung





Situation der
Kinder und
Jugendlichen

Wünsche der
leistungsbe-
rechtigten
Personen

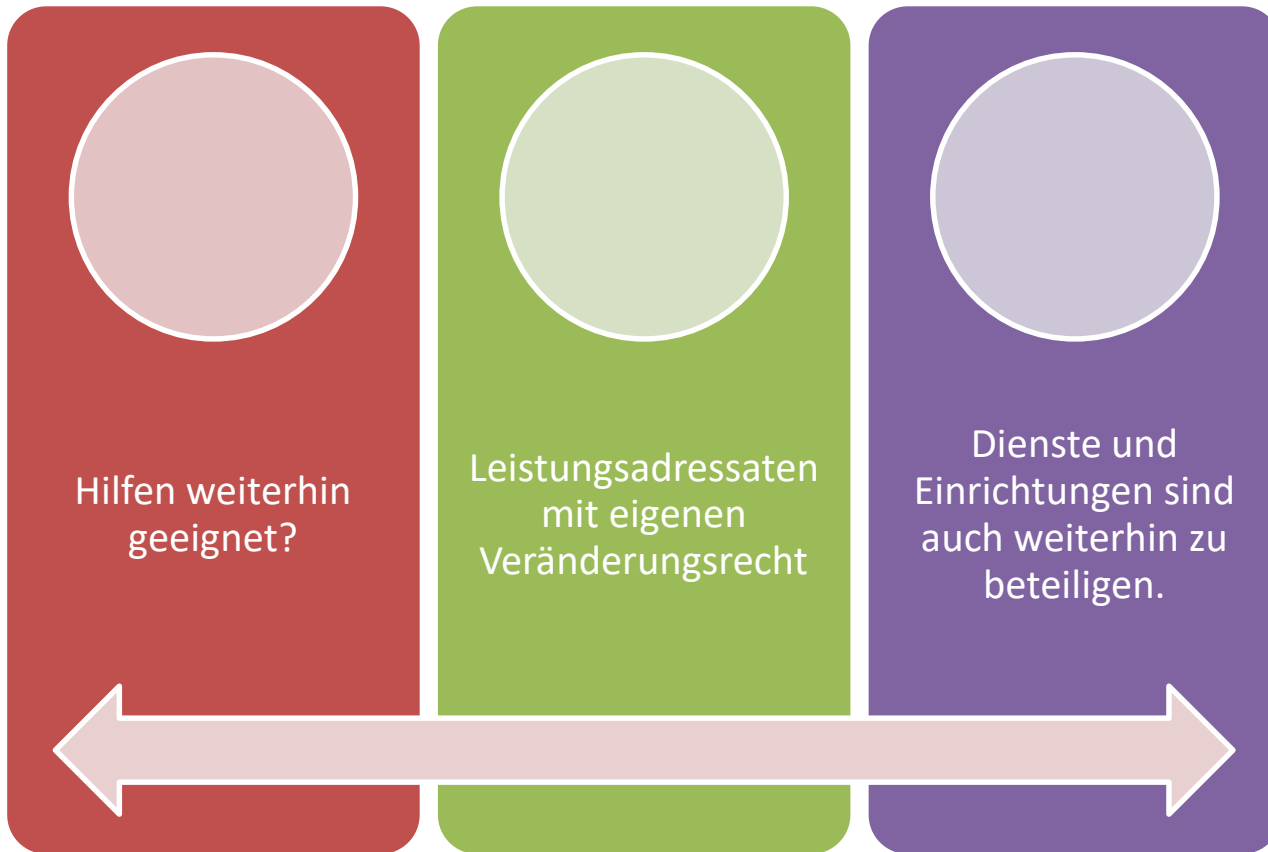
Individueller
Bedarf

Auswahl der
geeigneten
und
notwendigen
Hilfe



...die Hilfeplanfortschreibung

Stufe
5



...wie könnte ein möglicher „36er aussehen?

...Diskussionsbeitrag von Britta Discher und Hans-Jürgen Schimke
...ein erster Entwurf wurde in der Arbeitsgruppe erörtert und Anregungen gegeben.

- **§ 36: Grundsätze**
- § 36 a: Die Einleitung des Verfahrens
- § 36 b: Die Bedarfsklärung
- § 36 c: Das Hilfeplangespräch
- § 36 d: Der Hilfeplan
- § 36 e: Der Leistungsbescheid
- § 36 f: Fortschreibung des Hilfeplans



...ein Beispiel: Selbstbestimmung und Beratung

§ 36 Abs. 2:

In allen Phasen des Verfahrens wird berechtigten Wünschen der leistungsberechtigten Kinder und Jugendlichen zur Gestaltung des Verfahrens entsprochen, ihnen möglichst viel Raum zur eigenverantwortlichen Gestaltung ihrer Lebensumstände gegeben und ihre Selbstbestimmung gefördert (s. § 8 SGB IX).

§ 36 Abs. 3:

Die leistungsberechtigten Kinder/ Jugendlichen und ihre Personensorgeberechtigten haben in allen Phasen des Verfahrens ein Recht auf Beratung in einer für sie wahrnehmbaren Form und Zugang zu barrierefreien Informationsangeboten.

§ 36 Abs. 4:

Das Recht auf Beteiligung der Leistungsberechtigten und der Kinder und Jugendlichen wird in allen Phasen des Verfahrens so ausgestaltet, dass die Beteiligung für die Betroffenen in einer wahrnehmbaren Form erfolgt.



...die Verfahrenseinleitung und Bedarfsklärung

§ 36a: Die Einleitung des Verfahrens

Der Träger der öffentlichen Jugendhilfe stellt durch geeignete Maßnahmen sicher, dass ein Hilfebedarf frühzeitig erkannt und falls erforderlich auf eine Antragstellung der Leistungsberechtigten hingewirkt wird. Die Leistungsberechtigten und die betroffenen jungen Menschen haben zum frühestmöglichen Zeitpunkt das Recht auf Beratung und Information über Ziele und Inhalte der Leistungen nach dem SGB VIII.

§ 36b: Die Bedarfsklärung

(1) Der öffentliche Träger der Jugendhilfe klärt den Bedarf umfassend im Hinblick auf die Lebens-, Erziehungs- und Entwicklungssituation des Kindes/Jugendlichen und auf Hilfen, die aus der Perspektive des Kindes/Jugendlichen die Entwicklung des Kindes zu unterstützen und zu fördern vermögen.

(2) Dabei sind die Prozesse, die zur Bedarfsklärung führen, methodisch anzulegen. Bestehen Anhaltspunkte dafür, dass die betroffenen Kinder/ Jugendlichen behindert oder von Behinderung bedroht sind, so sind die behinderungsbedingten Bedarfe mit einem Instrument zu ermitteln, das sich an der ICF-CY orientiert und, soweit erforderlich, mit dem Teilhabeprozess nach SGB IX zu verbinden.



...oder die Fortschreibung des Hilfeplans

§ 36 f Abs. 1:

Der Hilfeplan soll regelmäßig, mindestens jährlich, überprüft und fortgeschrieben werden.

§ 36 f Abs. 2:

Dabei soll regelmäßig geprüft werden, ob die gewählte Hilfeart im Hinblick auf die im Hilfeplan formulierten Ziele weiterhin geeignet und notwendig ist.

§ 36 f Abs. 3:

Eine Abweichung von den im Hilfeplan getroffenen Feststellungen ist nur bei einer Änderung des individuellen Bedarfs des Kindes oder Jugendlichen und entsprechender Änderung des Hilfeplans zulässig.

§ 36 f Abs.4:

Die bei der Durchführung der Leistung beteiligten Personen, Dienste, Einrichtungen und deren Mitarbeiter sollen bei der Fortschreibung des Hilfeplans beteiligt werden. Die Leistungsberechtigten und die Kinder/ Jugendlichen sind berechtigt, eine Fortschreibung des Hilfeplans zu veranlassen, wenn Ihnen Art und Umfang der Hilfe nicht mehr angemessen erscheint.



...und was bedeutet das für den ASD?

...es braucht ganzheitlicher Berufsvollzüge und eine methodisch personale Präsenz in der Interaktion der Hilfeprozesse

...es braucht den Abbau struktureller Defizite in den Rahmenbedingungen bzw. in der Personalsituation.

...es braucht mehrdimensionale „Öffnungen“ und eine inklusive Kultur im ASD.

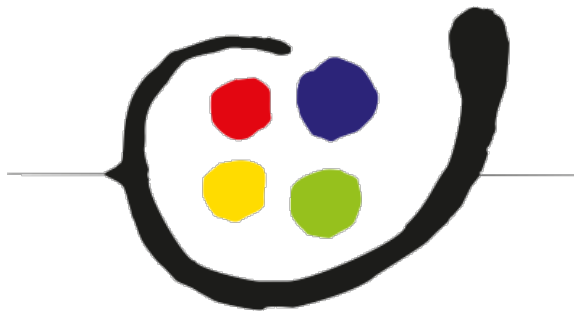
...es braucht eine Auseinandersetzung mit den „ICF orientierten“ Diagnoseinstrumenten und ggfls. Nutzbarmachung für die sozialpädagogische Diagnostik

...vor allem braucht es einen mutigen Gesetzgeber, der das SGB VIII „inklusiv“ weiterentwickelt!



...mehr Infos?

Mehr Infos unter www.bag-asd.de



BAG | Bundesarbeitsgemeinschaft
ASD | Allgemeiner Sozialer Dienst



...zum Schluss



Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!

